

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"RAÚL ANDRADE"**



PROPUESTA PEDAGÓGICA

2020 – 2024

Quito - Ecuador

Índice

1. Reflexión	3
2. Datos Informativos	4
3. Información de los promotores de la institución educativa	5
4. Sostenimiento	6
5. Dirección de la institución educativa	6
6. Oferta educativa	6
7. Marco filosófico	11
8. Teorías pedagógicas	13
9. Referencias Bibliográficas	15

REFLEXIÓN:

La Unidad Educativa Fiscal “Raúl Andrade”, durante su trayectoria y funcionamiento, se ha venido guiando en el modelo constructivista para la formación integral de sus estudiantes, tanto en lo académico como en la práctica de valores.

Es por esto que forma y educa seres humanos capaces de cumplir con sus deberes y derechos ciudadanos, en un ambiente de paz y cordialidad, donde se promueve el mejoramiento continuo, tanto de calidad como calidez del servicio educativo en todos sus niveles. Además, mediante el mejoramiento continuo, se va estimulando e incrementando progresivamente la eficiencia escolar.

Contamos con una infraestructura adecuada que garantiza el buen desarrollo de las actividades socio-educativas, además de tener un personal docente altamente capacitado tanto en valores como en conocimientos.

Por lo tanto, nuestra Unidad Educativa día a día va mejorando y fortaleciendo sus componentes administrativos, pedagógicos y de infraestructura, para así brindar a la comunidad estudiantes autónomos e integrales.

1. Datos Informativos:

- **Nombre de la Institución:**

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RAÚL ANDRADE"

- **Dirección y referencia:**

De los Perales y Pje. "A" - Sector Monteserrín

- **Teléfono Institucional:**

(02) 2440 – 473 / 2268 - 028

- **Dirección electrónica:**

17h00281@gmail.com

- **Oferta Educativa:**

Inicial - Básica General - Bachillerato BGU y Técnico en Informática

- **Número de estudiantes:**

1200

- **Número de docentes:**

50

- **Nombre del Directivo:**

Lic. Patricia Quelal Armas

- **Teléfonos del Directivo:**

0995421140

- **Dirección electrónica del Directivo:**

patyquelal@hotmail.com

- **Tiempo de ejecución del Plan:**

5 años

EQUIPO GESTOR:

Lcdo. Javier Clavijo	Docente Delegado Consejo Ejecutivo
Lcda. Dora Jurado	Docente Nivel Preparatoria
Lcda. Giovanna Gangotena	Docente Nivel EGB Media
Lcda. Fabiola Chalco	Docente Nivel EGB Superior
Lcdo. Juan Carlos Gualoto	Docente Nivel EGB Superior
Lcdo. Jorge Viver	Docente Nivel Bachillerato
Lcdo. Johnny Delgado	Docente Nivel Bachillerato
Ing. Geovanny Castro	Docente Nivel Bachillerato
Lcdo. Javier Guanoluisa	Docente Nivel Bachillerato Técnico

2. Información de los Promotores de la Institución Educativa:

La Unidad Educativa Fiscal “Raúl Andrade” se ha venido manejando, desde su funcionamiento hasta la actualidad, tomando en cuenta el constante desarrollo de la ciencia y la tecnología, lo cual permiten tener un alto volumen de información para los estudiantes en sus procesos de enseñanza – aprendizaje. Por ello, nuestro fundamento está dado en realidades específicas con el objetivo de desarrollar una educación inclusiva, de calidad y calidez.

Dentro de su proceso educativo, la Unidad Educativa surge de la fusión entre las instituciones “Colegio Fiscal Raúl Andrade” y la “Escuela Fiscal Gabriel García Márquez”, el 11 de marzo del 2015 (resolución ministerial N° 023), y se resuelve el cambio de denominación por “Unidad Educativa Fiscal Raúl Andrade”, la cual cuenta desde el nivel inicial hasta bachillerato, con las siguientes especialidades: técnicos en Informática y bachillerato general unificado.

Con esta perspectiva de futuro, ya no es posible educar sin ideales, principios ni fines, sino con una misión y visión que nos permita responder a las realidades y necesidades de los estudiantes, docentes, padres de familia y a la comunidad. Por ello, se plantea el uso necesario del trabajo en equipo de todos los actores de nuestra comunidad educativa para, de esta manera, apuntar hacia el mejoramiento constante de la calidad de enseñanza y llegar a la excelencia de la educación mediante acciones de cambio dentro y fuera de la comunidad, a fin de convertirnos en protagonistas del desarrollo económico, político y cultural de nuestro país.

3. Sostenimiento:

El sostenimiento y funcionamiento de nuestra Unidad Educativa Fiscal “Raúl Andrade” es:

- **Régimen:** Sierra
- **Jornadas:** Matutina y Vespertina
- **Tipo:** Hispano
- **Sostenimiento:** Fiscal

4. Dirección donde se ubican las instalaciones de la institución educativa:

La Unidad Educativa Fiscal “Raúl Andrade” se encuentran ubicada dentro de un espacio adecuado para el desarrollo del aprendizaje, además de estar dentro de un sector urbano sin problemas antrópicos y de contaminación tanto auditiva como ambiental.

Se desarrolla dentro del valor de la protección del medio ambiente, según indica nuestro código de convivencia armónico, y que a continuación se detalla:

- **Provincia:** Pichincha
- **Ciudad:** Distrito Metropolitano de Quito
- **Parroquia:** Jipijapa
- **Sector:** Monteserrín
- **Dirección:** Pasaje A y De los Perales

5. Oferta educativa:

- Nivel Inicial: de 4 a 5 años
- Educación General Básica: Preparatoria hasta Décimo EGB
- Bachillerato General Unificado: Ciencias y Técnico

PLAN DE ESTUDIOS PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

INICIAL	
Lengua y Literatura: (Comprensión, expresión del lenguaje, <i>Inicial</i>)	4
Matemática: (Relaciones lógico matemáticas, <i>Inicial</i>)	4
Entorno Natural y Social: (Relaciones con el medio Natural y Cultural, <i>Inicial</i>)	4
(Identidad y autonomía, <i>Inicial</i>)	3
(Expresión Artística	3
Convivencia	2
Expresion Corporal y Motricidad	5
Horas pedagógicas totales	25

Subnivel de Básica Preparatoria		
ÁREAS	ASIGNATURAS	CARGA HORARIA
<u>Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje</u>		<u>25</u>
<u>Educación Cultural y Artística</u>	<u>Educación Cultural y Artística</u>	<u>3</u>
<u>Educación Física</u>	<u>Educación Física</u>	<u>5</u>
<u>Proyectos Escolares</u>		<u>1</u>
<u>Desarrollo Humano Integral</u>		<u>1</u>
<u>Horas pedagógicas totales</u>		<u>35</u>

MALLA CURRICULAR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ASIGNATURAS		2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
1	Lengua y Literatura	10	10	10	8	8	8	6	6	6
2	Matemática	8	8	8	7	7	7	6	6	6
4	Ciencias Naturales	3	3	3	5	5	5	4	4	4
5	Estudios Sociales	2	2	2	3	3	3	4	4	4
6	Educación Cultural y Artística	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Lengua Extranjera (Inglés)	3	3	3	3	3	3	5	5	5
8	Educación Física	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	Proyectos Escolares	1	1	1	1	1	1	2	2	2
10	Desarrollo Humano Integral	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL HORAS MALLA CURRICULAR		35								

--

MALLA CURRICULAR BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

I R O N C I O N C I O M Ú N	ASIGNATURAS	CURSOS		
		<u>1º.</u>	<u>2º.</u>	<u>3º.</u>
	MATEMÁTICA	5	4	3
	FÍSICA	3	3	2
	QUÍMICA	2	3	2
	BIOLOGÍA	2	2	2
	HISTORIA	3	3	2
	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2	2	
	FILOSOFÍA	2	2	
	LENGUA Y LITERATURA	5	5	2
	INGLÉS	5	5	3
	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	2	2	
	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2	2	2
<u>DISCRECIÓN</u>	MATEMÁTICA	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
	QUÍMICA	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	BIOLOGÍA	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	LENGUA Y LITERATURA	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	INVESTIGACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			<u>3</u>
	LECTURA CRÍTICA			<u>3</u>
<u>OPTATIVAS</u>	MATEMÁTICA SUPERIOR			<u>3</u>
	PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			<u>3</u>
	SOCIOLOGÍA			<u>3</u>
	TOTAL	<u>40</u>	<u>40</u>	<u>40</u>

MALLA CURRICULAR BACHILLERATO TÉCNICO
INFORMÁTICA

I N F O R M Á T I C A	ASIGNATURAS	CURSOS		
		<u>1º.</u>	<u>2º.</u>	<u>3º.</u>
	MATEMÁTICA	5	4	3
	FÍSICA	3	3	2
	QUÍMICA	2	3	2
	BIOLOGÍA	2	2	2
	HISTORIA	3	3	2
	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2	2	
	FILOSOFÍA	2	2	
	LENGUA Y LITERATURA	5	5	2
	INGLÉS	5	5	3
	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	2	2	
	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2	2	2
	TOTAL	<u>35</u>	<u>35</u>	<u>20</u>

FIGURA PROFESIONAL (FIP): INFORMÁTICA

<u>MÓDULOS FORMATIVOS</u>	<u>1º.</u>	<u>2º.</u>	<u>3º.</u>
<u>APLICACIONES OFIMÁTICAS LOCALES Y EN LÍNEA</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
<u>SISTEMAS OPERATIVOS Y REDES</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>5</u>
<u>PROGRAMACIÓN Y BASE DE DATOS</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>6</u>
<u>SOPORTE TÉCNICO</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>5</u>
<u>DISEÑO Y DESARROLLO WEB</u>		<u>2</u>	<u>5</u>
<u>FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL - FOL</u>			<u>2</u>
<u>FORMACIÓN DE CENTROS DE TRABAJO - FCT</u>			<u>160</u> <u>HORAS</u>
<u>TOTAL DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>25</u>

Paralelos:

La Unidad Educativa Fiscal “Raúl Andrade” dentro de su oferta educativa destina los siguientes paralelos por año educativo como es:

N° PARALELOS	EDUCACION INICIAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA										BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO					
		PREPARATORIA	ELEMENTAL			MEDIA			SUPERIOR				CIENCIAS			TECNICO	
	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	1	2	3
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
B		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
C		X	X	X	X	X			X		X						
D		X							X								

6. Marco Filosófico:

Dentro de la Unidad Educativa nos guiamos y basamos en los siguientes principios éticos que enmarcan nuestra constitución y, sobre todo, la LOEI. Algunos de ellos son:

7.1. PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS:

La educación sitúa la mirada en el alumno como ser social inmerso y responsable en su propio aprendizaje.

Estamos orientados en las dinámicas cotidianas del aula. El enfoque que se aplica en la enseñanza en nuestra Unidad Educativa es el constructivismo, con Lev Vygotsky, Piaget y Ausubel como sus máximos representantes.

Planteamos dos premisas educativas principales:

- El conocimiento es construido por el alumno, por lo tanto, la educación tiene que ser creativa entorno a ello.
- Destaca en gran medida el contexto social, ya que los individuos viven y aprenden a través de una cultura.

Los pilares que sustentan esta perspectiva son: el andamiaje, el aprendizaje situado, la tutoría y el aprendizaje cooperativo.

1. El andamiaje

El andamiaje es el concepto utilizado en educación para denominar al conjunto de orientaciones, ayuda e información que reciben los niños, niñas y jóvenes en su proceso de aprendizaje, por parte de los profesores.

- Si un estudiante está aprendiendo una tarea nueva, el profesor suele dar una instrucción directa. Mientras que si él tiene nociones sobre el tema, se proporciona un apoyo leve. De ese modo, el estudiante siempre asume un papel activo en su propio conocimiento.
- Este se refiere al potencial de los estudiantes y cómo desarrollarlo. En concreto, se define como la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del estudiante, es decir, aquello que es capaz de hacer por sí solo y el nivel de desarrollo, potencia o lo que podría conseguir con ayuda.

2. El aprendizaje situado

Desde el paradigma constructivista, la instrucción no puede estar descontextualizada de la vida de cada uno de los estudiantes.

- A la hora de guiar el aprendizaje de un estudiante, es necesario conocer su contexto social y la cultura que le rodea.

- Desde esta perspectiva se llega a la conclusión de que una enseñanza general para todos los estudiantes provoca una gran cantidad de déficits y desigualdad entre ellos.
- Una relación de aprendizaje contextualizada entre el estudiante y el profesor ayuda a fomentar la empatía y los recursos disponibles a la hora de instruir.

3. La tutoría

- La tutoría es, básicamente, una relación de aprendizaje entre un experto y un aprendiz. Esta puede tener lugar entre un profesor y un estudiante o entre un estudiante avanzado y otro menos avanzado.
- Otra estrategia interesante es la tutoría entre iguales. En este caso, un estudiante apoya el aprendizaje de otro estudiante. Esta modalidad involucra a los estudiantes en un aprendizaje activo y valorativo, que permite al profesor guiar y supervisar lo que aprende cada uno. Además, en esta relación se ven ampliamente beneficiados. Por un lado, el tutor afianza sus conocimientos a través de la enseñanza y, por el otro, el aprendiz recibe un apoyo escolar individualizado que mejora su aprendizaje.
- La tutoría es una estrategia eficaz que beneficia a quienes la ponen en práctica, ya que cuanto más individualizada sea la instrucción más beneficios y avances aportará al alumno.

4. El aprendizaje cooperativo

- Tiene lugar cuando los estudiantes colaboran para aprender a través de la ayuda mutua. Al tener cada uno de ellos una representación independiente de la realidad, construyen juntos un aprendizaje más valorativo.
- La cooperación en el aula nos ha mostrado multitud de técnicas eficaces que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.
- Estas estrategias se destacan por aumentar la motivación de los estudiantes. Además, favorecen una interdependencia y una relación de enseñanza entre iguales. Y, en última estancia, crean una comunidad asertiva entre estudiantes, profesores y familias.

6.2. Principios Éticos Institucionales:

- Cultura de paz, promoviendo ambientes de calidad y calidez socioafectiva.
- Responsabilidad en todas sus acciones.
- Respeto consigo mismo y con los demás.
- Ética como parte de su cotidianeidad.
- Estética del mundo que le rodea y su misma presentación y cuidado personal.
- Convivencia pacífica y armónica en la sociedad.
- Solidaridad como una actitud de vida.

Estas cualidades hacen que nuestros estudiantes puedan convertirse en seres críticos, justos y ciudadanos ejemplares.

8. Teorías Pedagógicas:

Según los principios filosóficos previamente mencionados, nuestra pedagogía y didáctica se basarán en:

Tratar de acercarnos al entorno inmediato de los estudiantes en todas las áreas, de forma interdisciplinar, de manera que los ejercicios y actividades propuestas les resulten más realistas, amigables y con base en su experiencia.

Por ejemplo, teniendo en cuenta que un gran número de estudiantes proceden de barrios obreros, se pueden plantear problemas matemáticos relacionados con la venta de productos en mercados, para afianzar el cálculo de operaciones básicas, o medir ángulos y distancias, así como buscar figuras geométricas diversas, con edificaciones existentes en su medio, de manera que el aprendizaje resulta más significativo y útil.

En áreas como Ciencias Naturales y sus correspondientes ramificaciones en años posteriores, también resulta fructífera la observación del entorno, ya que existen elementos que sirven como objeto de estudio en dicha materia. Por ejemplo, para explicar cómo los árboles crecen y se sostienen en las aceras, hablaremos de la raíz y, partiendo de este punto, analizaremos sus funciones y las del resto de componentes de las plantas.

Asimismo, para explicar procesos históricos como, por ejemplo, la desigualdad social actual, podemos empezar por el análisis de cómo surgieron los barrios en los que viven los estudiantes, cuál es la situación socioeconómica de los mismos, partiendo de las circunstancias familiares particulares y por qué se han llegado a desencadenar estos escenarios. De este modo, pueden crear un esquema imaginario con mejores perspectivas a futuro, desarrollando también el pensamiento crítico.

En Lengua y Literatura, se pueden escoger lecturas que resulten de interés para el alumnado, desechando la idea de que cada estudiante debe leer el mismo libro, del cual posteriormente se le tomará una prueba, lo cual desmotiva el gusto por la lectura. Algunos de estos textos pueden basarse en historias de personajes que han nacido y crecido en contextos similares a los de ellos, y que por una u otra razón se han superado a lo largo del tiempo y han logrado alcanzar el éxito en la vida.

En las últimas décadas, la tecnología se ha desarrollado a niveles nunca antes vistos. Dada esta situación, y en una sociedad cada vez más exigente y globalizada, el colegio ha dado grandes pasos para garantizar a sus estudiantes una formación técnica integral, a través del Bachillerato Técnico e Informático. El principal objetivo que se persigue es que el alumnado esté preparado, en forma teórica y práctica, para enfrentar la competitividad cada vez mayor en el mundo actual.

En todos estos ejemplos de procesos de enseñanza-aprendizaje, observamos que se cumplen las premisas de los filósofos antes citados, ya que todo contenido que se desea transmitir al estudiante se basa en sus experiencias personales y su entorno. Además, como muchos de ellos comparten historias de vida parecidas, pueden apoyarse entre sí y aprender unos de los otros, desarrollando al mismo tiempo un valor tan importante como es la empatía. El docente actúa como guía, ya que simplemente proporciona una serie de temas a tratar, pero cuya asimilación y mejoramiento dependen enteramente de los conocimientos y experiencias previas del o la estudiante, y de la motivación que se despierte en ellos. A mayores, se puede contemplar la posibilidad de que los estudiantes más avanzados, independientemente del grado al que pertenezcan, actúen

como mentores, es decir, sean un apoyo pedagógico para aquellos con un menor grado de conocimientos. Cabe mencionar que, para llevar a cabo todos estos procesos, se debe partir de un enfoque centrado en la educación emocional, proporcionando un espacio en el que los estudiantes puedan expresar libremente sus sentimientos y pensamientos, de forma que se pueda trabajar en las carencias que existan garantizando, así, un desarrollo pleno y equilibrado como seres humanos.

Para lograr todos objetivos, el ambiente de enseñanza-aprendizaje debe ser colaborativo, grupal, priorizando el trabajo en equipo como estrategia para generar conocimientos nuevos y resolver problemas.

9. Referencias Bibliográficas:

- <https://educacionparalasantididad.com/2017/01/18/vygotsky-principios-y-conceptos-basicos-de-la-teoria-del-constructivismo-social/>
- <https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/tema-1-constructivismo-y-socioconstructivismo>
- http://www.cisc.org.mx/liderazgosjuveniles/documentos/TrabajosTerminalesUNICH/Propuesta_pedagogica/PropuestaPedagogica1.pdf
- [Propuesta Pedagógica Didáctica de las Ciencias Sociales www.trabajosocial.unlp.edu.ar > uploads > docs > prop...](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/prop...)
- [propuesta pedagógico-didáctica: la enseñanza de las premios antillana.com.co > pdf > 1-LA-ENSEÑANZA-APRENDIZAJE](http://premiosantillana.com.co/pdf/1-LA-ENSEÑANZA-APRENDIZAJE)
- [Propuesta Pedagógica - Ministerio de Educación educacion.gob.ec > propuesta-pedagogica](http://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica)
- [Redalyc. Propuesta pedagógica basada en el constructivismo. www.redalyc.org > pdf](http://www.redalyc.org/pdf)
- [Propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias ...xplora.ajusco.upn.mx > xplora-pdf](http://xplora.ajusco.upn.mx/xplora-pdf)
- [Propuesta pedagógica para el área lógico matemática ...www.monografias.com > trabajos102 > propuesta-pedagogica](http://www.monografias.com/trabajos102/propuesta-pedagogica)
- [PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA...-Funes funes.uniandes.edu.co > Córdoba2016Propuesta](http://funes.uniandes.edu.co/Cordoba2016Propuesta)
- [propuesta pedagógica y didáctica para el área de tecnología ...repositorio.pedagogica.edu.co > bitstream > handle](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle)